



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MAMELI” – NOLA

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

Piano Annuale per l'inclusione a.s. 2018/19

L'Istituto “Mameli” si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

A tal fine si intende:

- creare un ambiente accogliente e di supporto ;
- sostenere l'apprendimento sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- centrare l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno (personalizzazione);
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Lo scopo è di riconoscere le diverse normalità progettando nuovi modi di fare scuola che aiutino ciascuno a scoprire e a far crescere le proprie competenze e capacità, maturare la consapevolezza che l'“apprendere” è una bellissima opportunità fortemente collegata alla qualità della vita

Destinatari

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico; svantaggio linguistico e/o culturale; alunni con difficoltà nelle relazioni dovute a particolari condizioni documentate e valutate rilevanti da parte del consiglio di classe.

Definizione di Bisogno Educativo Speciale: DIVERSE NORMALITÀ

Un bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia in età evolutiva negli ambiti di vita dell'educazione e dell'apprendimento. Si manifesta in un funzionamento problematico, anche per il soggetto, in termini di danno, ostacolo o stigma sociale; necessita di un piano educativo individualizzato o personalizzato.

La Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che “ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”.

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MAMELI” – NOLA

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai Consigli di classe	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		0
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MAMELI” – NOLA

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	no
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si

**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MAMELI" – NOLA**

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

	Didattica interculturale / italiano L2	no				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		x				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		x				
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x		
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MAMELI" – NOLA

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- riorganizzazione del GLI e incremento della presenza di tutti gli operatori scolastici ed extrascolastici coinvolti nell'azione inclusiva degli alunni BES. Composizione del GLI:

- ✓ Dirigente scolastico
- ✓ Referente Bes
- ✓ Rappresentanti docenti curriculari (numero da stabilire)
- ✓ Rappresentanti docenti di sostegno (tre Docenti)
- ✓ Figura specialistica dell'Azienda Sanitaria locale del territorio di Limbiate

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- corsi di aggiornamento inerenti la pratica inclusiva di tutti gli alunni con BES
- corsi di aggiornamento sulla legislazione scolastica area bes
- aggiornamento sulla predisposizione dei PDP/PEI

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- adozione di strategie di valutazione personalizzate nei confronti degli alunni ai quali verrà strutturato un PDP/PEI
- monitoraggio sul rispetto delle azioni messe in atto dai singoli C.d.C. previste nei PDP/PEI
- adozione di strategie di valutazione personalizzate nei confronti degli alunni stranieri.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Ai docenti di sostegno il compito di:

- Raccogliere le informazioni pregresse dell'alunno (diagnosi, relazione, pei colloqui)
- coordinare le pratiche inclusive degli alunni bes presenti all'interno della classe
- Collaborare ed informare gli altri membri sulle problematiche relative all'alunno con disabilità, con DSA o con BES di terza categoria sulle procedure previste dalla normativa.
- predisporre progetti per l'alternanza scuola lavoro in presenza di alunni DVA
- mantenere i rapporti con le figure specialistiche degli alunni
- Facilitare il lavoro di rete tra operatori scolastici, extrascolastici, famiglie monitorando le attività formative.
- tutorare gli alunni con DSA e con BES di terza categoria
- redigere in collaborazione con il C.d.C. il PEI/PDP
- Partecipare, alla luce delle nuove linee guida, ai lavori di verifica e valutazione di tutti gli alunni delle classi.
- Monitorare le attività educative svolte dal personale educativo extrascolastico

Ai docenti curriculari il compito di:

- collaborare con i docenti di sostegno in tutte le attività inerenti alle pratiche inclusive.
- Predisporre azioni di tutoraggio (in assenza del docente di sostegno all'interno del C.d.C.) nei confronti degli alunni con DSA e con BES di terza categoria.



ISTITUTO COMPRENSIVO “G. MAMELI” – NOLA

Via Vetrai, 6 – 80035 – NOLA (NA) – Cod.mecc.: NAIC8AP00V – CF 92018580636 – Tel. / fax 0818291507

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti <ul style="list-style-type: none">- La scuola coopererà con le risorse del territorio ASL, COMUNI, PROVINCE, CITTA' METROPOLITANE, CTRH, cooperative sociali, ...al fine di favorire una migliore inclusività.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative <ul style="list-style-type: none">- valorizzare il ruolo delle famiglie nella progettazione delle attività inclusive
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi <ul style="list-style-type: none">- attività di orientamento in uscita- predisposizione, con la collaborazione di tutte le figure professionali, del progetto di vita degli alunni DVA- Attività inerenti al Progetto inclusione 2018/2019
Valorizzazione delle risorse esistenti <p>Si valorizzeranno le risorse interne, in particolare i docenti che hanno maturato competenze su tematiche specifiche della disabilità o dei disturbi specifici.</p>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione <ul style="list-style-type: none">- si cercherà di coinvolgere le associazioni di volontariato e gli enti territoriali per arricchire l'inserimento degli alunni DVA soprattutto al termine del percorso scolastico.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. <ul style="list-style-type: none">- progetti per l'orientamento in entrata- progetti per l'orientamento in uscita- progetti per l'accoglienza degli alunni DVA in entrata

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data